

**AUTOCONCEPTO, PERSONALIDAD Y
CONSUMO DE DROGAS ENTRE ALUMNOS
EN PROCESO DE ESCOLARIZACION
NORMALIZADA Y ALUMNOS DE
EDUCACION ESPECIAL**

**ENRIQUE BERJANO PEIRATS
FERNANDO GARCÍA PÉREZ
ENRIQUE GRACIA FUSTER
GONZALO MUSITU OCHOA**

IAM/ EDICIONS ALFONS EL MAGNANIM
INSTITUCIO VALENCIANA D'ESTUDIS I INVESTIGACIÓ

I.A.M. Investigació, nº 19

Valencia, abril de 1992

© Institució Alfons el Magnànim (IAM)

© E. BERJANO PEIRATS; F. GARCÍA PÉREZ; E. GRACIA FUSTER; G. MUSITU OCHOA

ISBN: 84-7822-064-X

INDICE

PRESENTACION.....	7
CAPITULO I	
EL CONSUMO DE DROGAS ENTRE POBLACIONES ESCOLARIZADAS.	
FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS.....	11
1.1. Introducción.....	11
1.2. Consumo de Tabaco y Alcohol.....	12
1.2.1. El Tabaco.....	13
1.2.2. El Alcohol.....	14
1.3. Consumo de sustancias inhalables.....	17
1.4. Consumo de fármacos.....	19
1.5. Consumo de drogas ilegales.....	21
1.6. Factores relacionados con el consumo de drogas.....	25
1.7. Conclusiones.....	30
CAPITULO II	
AUTOCONCEPTO.....	33
2.1. Introducción.....	33
2.2. Antecedente histórico: el Interaccionismo Simbólico.....	33
2.3. El Constructo Autoconcepto.....	35
2.3.1. Concepto de Self.....	35
2.3.2. La multidimensionalidad del self.....	36
2.3.2.1. La concepción multidimensional de Fitts.....	36
2.3.2.2. El modelo multifactorial de Shavelson.....	37
2.3.2.3. Multidimensionalidad del autoconcepto preadolescente.....	38
2.3.2.4. Multidimensionalidad del autoconcepto adolescente.....	38
2.3.3. Estabilidad y maleabilidad del self.....	39
2.3.3.1. Estabilidad vs. maleabilidad.....	40
2.3.3.2. Variabilidad de la autoestima.....	40
2.3.3.3. El autoconcepto de trabajo.....	41
2.4. El self y su relación con la Conducta del Escolar.....	42
2.4.1. Introducción.....	42

IV

2.4.2.	Autoconcepto y rendimiento escolar.....	43
2.4.3.	Autoconcepto escolar y presión cultural	44
2.4.3.1.	Autoconcepto y valores hacia la escuela	38
2.4.3.2.	Autoconcepto escolar y percepción del rol sexual	45
2.4.3.3.	Autoconcepto adolescente y género.....	47
2.4.4.	El marco de referencia de los compañeros	47
2.4.5.	Autoconcepto y absentismo escolar	48
2.4.6.	Autoconcepto y proceso de escolarización	49
2.4.7.	Autoconcepto físico.....	50
2.4.7.1.	Autoconcepto, rendimiento académico y participación deportiva	50
2.4.7.2.	Autoconcepto corporal.....	51
2.5.	Autoconcepto y familia.....	52
2.5.1.	Introducción	52
2.5.2.	Conflicto familiar y autoconcepto	52
2.5.2.1.	Ruptura parental y autoconcepto	52
2.5.2.2.	La posición del niño en la familia dividida	54
2.5.2.3.	Influencia causal conflicto parental-autoconcepto filial	55
2.5.3.	Autoconcepto y Ambiente Familiar	55
2.5.3.1.	Hogar democrático vs. hogar controlado	55
2.5.3.2.	Estilo educativo familiar y autoconcepto	56
2.5.4.	Interacción Familia-Escuela y Autoconcepto.....	58

CAPITULO III

PERSONALIDAD Y CONSUMO DE DROGAS	61	
3.1.	Adolescencia: Variables de Personalidad en relación con el consumo de drogas.....	61
3.2.	Planteamientos generales sobre Personalidad y Consumo de Drogas	62
3.2.1.	Teoría de la Personalidad de Eysenck aplicada al consumo de Drogas.....	67
3.2.2.	Nivel de Arousal y Consumo de Drogas	69
3.2.3.	Ansiedad y consumo de Drogas.....	69
3.3.	Personalidad y Consumo de Drogas	70
3.3.1.	Personalidad y consumo de inhalables.....	70
3.3.2.	Personalidad y consumo de alcohol.....	72
3.3.3.	Personalidad y consumo de tabaco	73
3.3.4.	Personalidad y consumo de cannabis	77

2ª PARTE: INVESTIGACION

AUTOCONCEPTO, PERSONALIDAD Y CONSUMO DE DROGAS.....	79
---	----

CAPITULO IV

METODOLOGIA	81	
1.1.	Justificación del estudio	81
1.2.	Objetivos	81
1.3.	Hipótesis	82

1.4. Universo y muestra.....	82
1.4.1. Estratificación del tipo de centro: localización geográfica, tipo y distribución porcentual.....	83
1.4.2. Descripción de la muestra: sexo, número de hermanos, edad, curso y ajuste escolar.....	84
1.5. Instrumento.....	86

CAPITULO V

ANALISIS DE RESULTADOS	89
5.1. Personalidad.....	89
5.1.1. Consistencia interna, ortonormalidad y distribución de los factores	89
5.1.2. Diferencias en personalidad entre las distintas variables estructurales	90
5.1.2.1. Diferencias en personalidad según sexo.....	90
5.1.2.2. Diferencias en personalidad según edad.....	91
5.1.2.3. Diferencias en personalidad según número de hermanos.....	92
5.1.2.4. Diferencias en personalidad según curso	92
5.1.2.5. Diferencias en personalidad según el número de cursos repetidos	93
5.1.2.6. Diferencias en personalidad según el tipo de Centro Educativo.....	94
5.2. Autoconcepto.....	95
5.2.1. Consistencia interna del cuestionario	95
5.2.2. Análisis Factorial.....	95
5.2.2.1. Saturaciones de los ítems y Porcentajes de Varianza.....	95
5.2.2.1. Interpretación de los factores	97
5.2.2.3. Ortonormalidad y distribución de los factores.....	99
5.2.3. Diferencias en autoconcepto respecto de las distintas variables estructurales	100
5.2.3.1. Diferencias en autoconcepto según sexo.....	100
5.2.3.2. Diferencias en autoconcepto según edad	101
5.2.3.3. Diferencias en autoconcepto según el número de hermanos	103
5.2.3.4. Diferencias en autoconcepto según curso	103
5.2.3.5. Diferencias en autoconcepto según el número de cursos repetidos	104
5.2.3.6. Diferencias en autoconcepto según el tipo de Centro Educativo.....	105
5.3. Autoconcepto y Personalidad	106
5.3.1. Diferencias en autoconcepto según el factor N.....	106
5.3.2. Diferencias en autoconcepto según el factor E.....	109
5.3.3. Diferencias en autoconcepto según el factor P.....	111
5.3.4. Diferencias en autoconcepto según el factor S.....	113
5.3.5. Diferencias en autoconcepto según el factor CA.....	115
5.4. EL Consumo de drogas	117
5.4.1. Distribución de frecuencias en el consumo de drogas.....	117
5.4.1.1. Tabaco.....	117
5.4.1.2. Alcohol.....	117
5.4.1.3. Sustancias inhalables	119
5.4.1.4. Derivados del cannabis	119
5.4.1.5. Fármacos	120
5.4.1.6. Alucinógenos.....	121
5.4.1.7. Cocaína	121
5.4.1.8. Opiáceos	121
5.4.2. Análisis de clusters: diferencias entre los clusters en consumo de drogas	122
5.4.3. Diferencias en el consumo entre las distintas variables estructurales.....	123
5.4.3.1. Diferencias en tipos de consumo según sexo.....	124

5.4.3.2.	Diferencias en tipos de consumo según edad	124
5.4.3.3.	Diferencias en tipos de consumo según número de hermanos	126
2.4.3.4.	Diferencias en tipos de consumo según curso	127
5.4.3.4.	Diferencias en tipos de consumo según el Centro Educativo	128
5.5.	Personalidad y Consumo de Drogas	129
5.5.1.	Personalidad-consumo de Tabaco	129
5.5.2.	Personalidad-consumo de Cerveza	129
5.5.3.	Personalidad-consumo de Vino	130
5.5.4.	Personalidad-consumo de Licor	131
5.5.5.	Personalidad-consumo de Inhalables	131
5.5.6.	Personalidad-consumo de Cannabis	132
5.5.7.	Personalidad-consumo de Tranquilizantes	132
5.5.8.	Personalidad-consumo de Estimulantes	133
5.5.9.	Personalidad-consumo de Alucinógenos	134
5.5.10.	Personalidad-consumo de Cocaína	134
5.5.11.	Personalidad-consumo de Opiáceos	135
5.6.	Autoconcepto y Consumo de Drogas	135
5.6.1.	Autoconcepto-consumo de Tabaco	136
5.6.2.	Autoconcepto-consumo de Cerveza	136
5.6.3.	Autoconcepto-consumo de Vino	137
5.6.4.	Autoconcepto-consumo de Licores (destilados)	138
5.6.5.	Autoconcepto-consumo de Inhalables	139
5.6.6.	Autoconcepto-consumo de Cannabis	139
5.6.7.	Autoconcepto-consumo de Fármacos	140
5.6.7.1.	Autoconcepto-consumo de Tranquilizantes	140
5.6.7.2.	Autoconcepto-consumo de Estimulantes	141
5.6.8.	Autoconcepto-consumo de Alucinógenos	142
5.6.9.	Autoconcepto-consumo de Cocaína	142
5.6.10.	Autoconcepto-consumo de Opiáceos	143
5.7.	Autoconcepto, Personalidad, Consumo de Drogas y Proceso de Escolarización	144
5.7.1.	Consumo de Tabaco	144
5.7.2.	Consumo de Cerveza	146
2.7.3.	Consumo de Vino	148
5.7.4.	Consumo de Destilados	150
5.7.5.	Consumo de Inhalables	152
5.7.6.	Consumo de Cannabis	154

CAPITULO VI

CONCLUSIONES	155
6.1. Propuestas de Intervención	159

CAPITULO VII

BIBLIOGRAFIA	161
--------------------	-----

ANEXO: CUESTIONARIOS	175
----------------------------	-----

PRESENTACION

Los resultados expresados en las páginas que siguen a continuación, representan un paso hacia delante en la explicación de un fenómeno de actual relevancia, cual es, la problemática generada por el consumo de drogas en el contexto escolar, y al mismo tiempo, significan para el Equipo Investigador que ha llevado a cabo el presente estudio, un estímulo para seguir profundizando en el análisis de las causas que pueden posibilitar futuras adicciones a uno u otro tipo de drogas.

En el momento actual, quizá no importa ya tanto conocer la frecuencia de consumo de drogas entre distintas poblaciones, sino que, por el contrario, el interés por el estudio de este fenómeno, debería estar centrado preferentemente en la búsqueda de factores de riesgo que posibilitan este consumo. Por supuesto, este ha sido el fin principal que ha motivado a los autores de la presente investigación. Ahora bien, como ya hemos expresado en otros documentos (Berjano 1986; Berjano y Musitu 1987; Berjano 1988), el consumo de drogas puede estar influenciado por una multiplicidad de variables de índole médico-biológico, psicológico y social, y era necesario limitar nuestro estudio a la búsqueda de tan sólo algunas variables que pudieran estar relacionadas con el consumo, a fin de ahondar mínimamente en esta probable relación, para de esta forma, ofertar algunas propuestas metodológicas para prevenir el consumo de drogas en función de los resultados obtenidos.

En el presente trabajo, hemos vinculado hipotéticamente el consumo de drogas al constructo de la personalidad y al autoconcepto del alumno, situando además esta interrelación, a través de una variable fundamental cual es el distinto proceso de escolarización que realiza el alumno. Inicialmente, nuestra propuesta planteaba la diferenciación entre alumnos en proceso de Escolarización Normalizada y alumnos de Educación Especial (Educación Compensatoria), pero debido a que el modelo de Educación Compensatoria no se encuentra vigente en la Comunidad Autónoma Valenciana, hemos modificado nuestra pretensión inicial, situando nuestro estudio, en poblaciones donde existen barrios o zonas declarados de Acción Preferente que se encuentran subvencionados a través de ayudas especiales de la C.E.E. y en los que la Consellería de Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana, ha seleccionado determinados centro educativos a los que ha denominado Centros de Acción Educativa Singular.

La selección de estos Centros de Acción Educativa Singular (CAES) ha sido realizado en función de determinadas problemáticas psico-sociológicas que pudieran afectar al barrio, y esto, ha favorecido todavía más nuestros planteamientos, desde hace algún tiempo, venimos insistiendo en la necesidad de una visión comunitaria de las problemáticas que pueden afectar a determinadas personas y que recientemente se ha plasmado a través de la creación de la *Línea de Investigación Psicología Comunitaria*, en

la Universitat de València dirigida por el Investigador Principal de la presente investigación.

No hubiera sido posible intentar una vinculación hipotética del consumo de drogas al constructo de la personalidad o al autoconcepto del alumno en función de su proceso de escolarización, sin situar teóricamente la explicación e interrelación de estas variables a través del análisis de una adecuada revisión de los diferentes trabajos publicados recientemente y que constituyen el marco teórico de la investigación.

En primer lugar, se han analizado los distintos paradigmas y conceptualizaciones seguidas en la literatura científica para comprender y explicar el campo de estudio de la personalidad y del autoconcepto del alumno.

Respecto al consumo de drogas se han revisado algunos trabajos referidos al consumo de estas sustancias entre la población escolar española, incidiendo de nuevo especialmente, en la búsqueda de factores de riesgo asociados a este consumo.

En la segunda parte, dedicada a presentar los resultados de la investigación, se expone en primer lugar, la metodología seguida para la consecución de los objetivos y la contrastación de hipótesis, realizando a continuación, una detallada descripción de los instrumentos utilizados para la recogida de información, así como la descripción de la muestra de alumnos que han colaborado en nuestro estudio.

Para la realización de los análisis estadísticos se empleó el paquete integrado SYSTAT 3.0, utilizando los módulos: DATA, TESTAT, FACTOR, MGLH, CLUSTER, CORR, MDS y STATS, y que nos han permitido emplear las técnicas estadísticas necesarias para los fines de nuestra investigación. Para procesar el texto se ha empleado el programa MICRO SOFT WORD 3.02; las figuras se diseñaron con McDraw y los gráficos con Cricket Graph.

Los resultados de la investigación, se presentan manteniendo un orden progresivo de información. En primer lugar, se sitúan los resultados referidos a la personalidad y el autoconcepto, obtenidos a través de distintos tipos de análisis (consistencia interna de los cuestionarios, diferencias entre personalidad y autoconcepto respecto a las variables estructurales del cuestionario, análisis factoriales, análisis de varianza y análisis cluster).

A continuación, se presentan las distintas frecuencias de consumo de drogas entre la población encuestada y las diferencias de consumo en función de las variables estructurales: sexo, edad, cursos repetidos, y distinto proceso de escolarización, obtenidas a través de distintos análisis de varianza. Sigue a continuación, el análisis de la interrelación entre personalidad y autoconcepto, personalidad y consumo de drogas, y autoconcepto y consumo de drogas.

Finalmente, se ha recurrido a un tipo de análisis multivariado que posibilitará la interrelación de la globalidad de variables que conforman la presente investigación. Se presentan aquí, los resultados obtenidos a través del análisis de Escalamiento Multidimensional y de varios Análisis Discriminantes en función de la frecuencia o ausencia del consumo de drogas que puedan realizar los alumnos de la muestra seleccionada.

Por último, y en función de las conclusiones del estudio, se presentan una serie de propuestas metodológicas, destinadas a prevenir el consumo de drogas entre los alumnos del Ciclo Superior de Educación General Básica.

La realización de la presente investigación, ha sido posible gracias al apoyo y colaboración de determinadas Instituciones y de algunos amigos y compañeros.

La Institució Valenciana D'Estudís i Investigació, otorgó una subvención económica al proyecto CPH-011 que nos ha permitido soportar, en parte, los gastos económicos que necesariamente comporta cualquier tipo de investigación.

La Consellería de Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana, a través de su Dirección General de Promoción Educativa, nos facilitó el acceso a los centros seleccionados para que pudieran ser entrevistados los alumnos que conforman la muestra.

Sofía Buelga, Sacramento Pinazo y Javier Pons, realizaron el rastreo bibliográfico para la elaboración del marco teórico y colaboraron además activamente en el trabajo de campo y en el proceso de codificación de datos.

Por último, un buen número de alumnos han respondido amablemente a nuestros cuestionarios, ofreciéndonos una información que posibilita nuevos aprendizajes en el problemático y complejo mundo del consumo de drogas.

A todos, nuestro más profundo agradecimiento.